

**Межрегиональная детско-молодежная общественная организация
«Футбольный клуб Импульс»**

УТВЕРЖДАЮ

Президент

С. П. Никитин

приказ от 14.04.23 № 1



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация и осуществление образовательной
деятельности в соответствии с обновленными ФГОС
НОО»**

Тольятти, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и осуществление педагогической деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (далее – программа) ориентирована на развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых педагогам при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования, компетенций в области использования современных методов и технологий обучения, реализующих требования обновленных ФГОС к процессу и результатам обучения.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказа Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 N 121 (ред. От 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362 и Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и осуществление педагогической деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Цель реализации программы - обеспечение соответствия образовательных организаций требованиям к кадровым условиям реализации обновленного ФГОС НОО в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования;

Задачи программы - организация и реализация педагогическими работниками Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

1.2. Требования к поступающему на обучение слушателю

На обучение принимаются слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Характеристика нового вида трудовой деятельности

Вид профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Объект профессиональной деятельности - общепедагогическая функция, обучение, воспитательная и развивающая деятельность.

Обобщенная трудовая функция - общепедагогическая функция. Обучение.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом — А/02.6, подуровень квалификации 6.

1.4. Требования к результатам освоения программы

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и осуществление педагогической деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен

знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

Перечень профессиональных компетенций, подлежащих формированию	Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды лекционных и практических работ, а также время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и осуществление педагогической деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО» реализуется в очной форме.

1.7. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка – не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя, практические занятия и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.8. Документ, выдаваемый по окончании курса.

По окончании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО» слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№п/п	Модульные дидактические единицы	Аудиторные учебные занятия			Кол-во часов контроля	формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., часов	Лекции	Практические занятия			
1	Обновленные ФГОС общего начального образования. Общие положения.	17	4	13			17
2	Инновации в общем начальном образовании	14	4	10			14
3	ФГОС НОО: современные образовательные технологии	17	4	13	1	Тест	18
4	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации	20	5	15	1	Эссе	21
5	Итоговая аттестация				2	Проектная работа	2
	ИТОГО ЧАСОВ						72

2.2 Календарный учебный график

№п/п	Модульные дидактические единицы	Количество лекционных часов в неделю			Всего лекционных часов	Количество практической работы в неделю			Всего часов практической работы	Общая трудоемкость
		неделя				неделя				
		1	2	3		1	2	3		
1	Обновленные ФГОС общего начального образования. Общие положения.	4	-	-	4	13	-	-	13	17
2	Инновации в общем начальном образовании	4	-	-	4	10	-	-	10	14
3	ФГОС НОО: современные образовательные технологии	-	4	-	4	-	13+1тк	-	14	18
4	Нормативно- правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации	-	-	5	5	-	-	15+1тк	16	21
5	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Итого часов									72
тк - текущий контроль										

3. Рабочая программа

3.1.1. Содержание модульных дидактических единиц Модуля 1 «Обновленные ФГОС общего начального образования. Общие положения»

Тема 1.1 «Обновленный ФГОС НОО, основные изменения в положениях об организации и реализации образовательного процесса».

Лекционное занятие: структура, содержание ООП НОО. Изменения в положениях ФГОС НОО. Государственная политика в области образования. Государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики.

Практическое занятие: разработка современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО.

Тема 1.2 «Технологии организации и реализации обновленных ФГОС НОО в предстоящем учебном году».

Лекционное занятие: системно-деятельностный подход в основе организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, стратегия воспитания. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода. Цифровая трансформация. Создание цифрового образовательного пространства в ОО.

Практическое занятие: составление вариативной части образовательной программы основного общего образования по предмету на основе примерных образовательных программ.

3.1.2. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Модульные дидактические единицы	Аудиторные учебные занятия			Кол-во часов контроля	формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1	Обновленные ФГОС общего начального образования. Общие положения.	17	4	13		

1.1.	Тема 1.1 Обновленный ФГОС НОО, основные изменения в положениях об организации и реализации образовательного процесса.		2	6		
1.2	Тема 1.2. Технологии организации и реализации обновленных ФГОС НОО в предстоящем учебном году.		2	7		

3.1.3. Перечень практических занятий

Номер темы	Описание практического занятия. Количество часов.
Тема 1.1.	разработка современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО. (6 часов)
Критерии оценивания	Разработан план учебного занятия в соответствии с критериями обновленных ФГОС НОО
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет
Тема 1.2.	составление вариативной части образовательной программы основного общего образования по предмету на основе примерных образовательных программ.
Критерии оценивания	Составлена вариативна часть образовательной программы по предмету на основе примерной образовательной программы. (7 часов)
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет

3.2.1. Содержание модульных дидактических единиц Модуля 2

«Инновации в общем начальном образовании»

Тема 2.1 «Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников».

Лекционное занятие: возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.

Понятие кризиса в развитии человека. Формирование личности, психологические особенности возрастных периодов. Типы темперамента.

Практическое занятие: составление педагогической характеристики младшего школьника, выявление особенностей и трудностей в работе педагога, разработка рекомендаций для учителей и родителей при работе с младшими школьниками.

Тема 2.2. Способы повышения интереса к обучению в начальной школе.

Лекционное занятие: концепция развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно - деятельностного подхода, современный подход к обучению младших школьников и повышению их учебной мотивации.

Практическое занятие: практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, направленных на повышение учебной мотивации.

3.2.2. Учебно-тематическое планирование

Модульные дидактические единицы	Аудиторные учебные занятия			Кол-во часов контроля	формы контроля
	Всего часов	Лекции	Практические занятия		
Инновации в общем начальном образовании	14	4	10		
Тема 2.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.		2	5		

Тема 2.2. Способы повышения интереса к обучению в начальной школе.		2	5		

3.2.3. Перечень практических занятий

Номер темы	Описание практического занятия. Количество часов.
Тема 2.1.	составление педагогической характеристики младшего школьника, выявление особенностей и трудностей в работе педагога, разработка рекомендаций для учителей и родителей при работе с младшими школьниками. (5 часов)
Критерии оценивания	Характеристика составлена в соответствии с критериями задания.
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет
Тема 2.2.	разработка учебного задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, направленных на повышение учебной мотивации.
Критерии оценивания	разработан план учебного задания, направленный на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы. (5 часов)
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет

3.3.1. Содержание модульных дидактических единиц Модуля 3

«ФГОС НОО: современные образовательные технологии».

Тема 3.1 «Становление понятия «технология» в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий».

Лекционное занятие: Обучение в трудах отечественных педагогов. Педагогический процесс, как основное понятие педагогической науки. Педагогическая технология: понятие, признаки, свойства. Классификация педагогических технологий. Обзор традиционных и современных педагогических технологий.

Практическое занятие: проектирование урока открытия нового знания,

проектирование урока систематизации знаний, проектирование урока развивающего контроля знаний с учетом требований обновленных ФГОС НОО.

Тема 3.2 «Проектно-исследовательская деятельность как технология оценки метапредметных результатов и организация внеурочной деятельности, заявленных в обновленных ФГОС НОО».

Лекционное занятие: описание целевых установок общего образования, требования к результатам освоения основных образовательных программ, их проекция на планируемые результаты общего образования. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Практическое занятие: разработка плана работы над учебным проектом в рамках проектно- исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности.

Текущий контроль в форме теста по теме модуля.

3.3.2. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Модульные дидактические единицы	Аудиторные учебные занятия			Кол-во часов контроля	формы контроля
		Всего часов	Лекции и	Практические занятия		
3	ФГОС НОО: современные образовательные технологии	18	4	13	1	Тест
3.1.	Тема 3.1 Становление понятия «технология» в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий.		2	6		
3.2.	3.2 Проектно-исследовательская деятельность как технология оценки		2	7	1	

	метапредметных результатов организация внеурочной деятельности, заявленных в обновленных ФГОС НОО.					
--	---	--	--	--	--	--

3.3.3. Перечень практических занятий

Номер темы	Описание практического занятия. Количество часов.
Тема 3.1.	проектирование плана урока открытия нового знания, проектирование плана урока систематизации знаний, проектирование плана урока развивающего контроля знаний с учетом требований обновленных ФГОС НОО. (6 часов)
Критерии оценивания	План уроков спроектирован в соответствии требованиями обновленных ФГОС НОО.
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет
Тема 3.2.	разработка плана работы над учебным проектом в рамках проектно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности. (7 часов)
Критерии оценивания	Разработан план работы над индивидуальным проектом с учетом всех этапов исследовательской деятельности.
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет

3.4.1. Содержание модульных дидактических единиц Модуля 4 «Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации».

Тема 4.1 «Нормативно- правовая база образования в Российской Федерации».

Лекционное занятие: нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Законодательство в сфере образования РФ. Среднесрочные и долгосрочные программы развития системы образования РФ.

Практическое занятие: в программе Microsoft Power Point сделать презентацию, в которой необходимо раскрыть структуру, основные понятия и особенности, обновленных ФГОС НОО в табличной форме.

Тема 4.2 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации воспитательной программы».

Лекционное занятие: принципы воспитания. Принципы взаимодействия педагогов и школьников. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ОО в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Программа взаимодействия школы с семьей. Внесение в содержание программы национальных, региональных и этнокультурных материалов.

Практическое занятие: проектирование воспитательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Текущий контроль в форме эссе.

3.4.2. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Модульные дидактические единицы	Аудиторные учебные занятия			Кол-во часов контроля	Связь с результатами обучения-формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
4	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации	21	5	15	1	Эссе
4.1.	Тема 4.1 Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации.		3	7		
4.2.	Тема 4.2 Концепция духовно-нравственного развития и		2	8	1	

	воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации воспитательной программы.					
--	---	--	--	--	--	--

3.4.3. Перечень практических занятий

Номер темы	Описание практического занятия. Количество часов.
Тема 4.1.	в программе Microsoft Power Point сделать презентацию, в которой необходимо раскрыть структуру, основные понятия и особенности, обновленных ФГОС НОО в табличной форме. (7 часов)
Критерии оценивания	в созданной презентации содержится таблица с перечнем основных понятий, относящихся к ФГОС НОО, раскрыта структура ФГОС НОО.
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет
Тема 4.2.	проектирование воспитательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. (8 часов)
Критерии оценивания	разработана воспитательная программа в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.
Система оценивания	Бинарная: зачет/не зачет

4. Контрольно-оценочные материалы

Текущий контроль по модулю 3 «ФГОС НОО: современные образовательные технологии».

Форма проведения: текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде теста.

Описание, требование к выполнению: необходимо ответить на вопросы теста.

Количество баллов и критерии оценки

Номер вопроса	Количество баллов за каждый правильный ответ	Количество баллов	Предмет оценивания	Объект оценивания	Оценка
1.	2	22-26			«отлично»

2.	2	17-21	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Тестовая работа слушателя	«хорошо»
3.	2				
4.	2				
5.	2				
6.	2	12-16			«удовлетворительно»
7.	2				
8.	2				
9.	2				
10.	2	12			«неудовлетворительно»
11.	2				
12.	2				
13.	2				

В случае если сумма баллов по результатам работы ниже 12, промежуточная аттестация не может быть признана успешной.

Оценочные материалы

Выберите верный ответ

1. Нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность в сфере образования:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Закон «Об образовании в РФ»;
- 3) Трудовой кодекс РФ.

2. Согласно закону «Об образовании в РФ» ФГОС представляет собой:

- 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) концепцию развития универсальных учебных действий в системе общего образования;
- 3) универсализацию содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования.

3. В основе ФГОС лежит:

- 1) интегративный подход;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) развивающая система Эльконина-Давыдова.

4. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) личностным, метапредметным, предметным;
- 2) знаниям, умениям, навыкам;
- 3) универсальным способам деятельности.

5. В соответствии с ФГОС метапредметные результаты это:

- 1) овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 2) межпредметные связи;
- 3) освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

6. Идея метапредметности, заложенная во ФГОС, трактует метапредметный подход как освоение учащимся УУД и позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов. Идея принадлежит:

- 1) А.В. Хуторскому;
- 2) Ю.В. Громыко;
- 3) А.Г. Асмолову.

7. Понятие «современные образовательные технологии» вошло в теорию педагогики:

- 1) в начале 21 века;

- 2) в 60-е годы 20 века;
- 3) в 80-е годы 20 века.

8. Проектная деятельность обучающегося в федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как:

- 1) как работа по выполнению проекта;
- 2) как материализованный результат – «проектный продукт»;
- 3) защита проекта как иллюстрация образовательного достижения;
- 4) все вышеперечисленное.

9. Защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося ориентирована на:

- 1) формирование и развитие личностных результатов, обучающихся;
- 2) формирование и развитие метапредметных результатов обучающихся;
- 3) оба ответа верны.

10. В программе НОО место для выполнения обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено:

- 1) в учебном плане;
- 2) в программе внеурочной деятельности;
- 3) в программах учебных предметов;
- 4) все ответы верны.

11. Возможными «проектными продуктами» могут быть:

- 1) выставки, игры, стихи собственного сочинения;
- 2) макеты, модели, алгоритм действий, схемы, инструкции;
- 3) составление презентации, агитационный плакат, книжка-малышка;
- 4) все вышеперечисленное.

12. В Примерной основной образовательной программе ФГОС НОО описание требований и условий реализации проектно-исследовательской деятельности предусмотрено:

- 1) в Целевом разделе программы: в разделе программа развития УУД;
- 2) в Содержательном разделе программы: в разделе система оценки;
- 3) в Организационном разделе: в учебном плане и пунктах, регламентирующих итоговую аттестацию;
- 4) все ответы верны.

13. Примерная основная образовательная программа ФГОС НОО рекомендует подготовку проекта:

- 1) в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов;
- 2) в рамках курсов в любой избранной области деятельности;
- 3) оба ответа верны.

Текущий контроль по модулю 4 «Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации»

Форма проведения: текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме эссе.

Описание, требование к выполнению: предполагается написание каждым слушателем эссе по теме «Роль и значение современных образовательных технологий в учебном процессе». Текущий контроль направлен на выявление сформированности у слушателей умения анализировать личный профессиональный опыт преподавания с позиции оценки его соответствия требованиям ФГОС НОО.

Критерии оценивания

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОПК1. Готовность к профессиональной	Письменная работа слушателя	1)Содержание эссе соответствует теме;	да / нет по каждому из критериев

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.		2) грамотно использованы педагогические термины и понятия; 3) в эссе приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 4) четко обоснована необходимость внесения изменений в содержание и методику преподавания для достижения результатов в соответствии требованиями ФГОС; 5) приводится пример/анализ личного педагогического опыта преподавания	Слушатель получает отметку «зачтено», если его работа удовлетворяет четырём критериям из пяти предложенных.
---	--	--	---

Текст задания

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль и значение современных образовательных технологий в учебном процессе».

Объём эссе – до 4-х страниц рукописного текста.

Воспользуйтесь предложенным планом.

- 1) Почему в современном образовательном процессе образовательные технологии играют значительную роль?
- 2) Поясните понятие «современные образовательные технологии метапредметного характера».

3) Обоснуйте выбор одной из образовательных технологий, опишите ее роль и значение для достижения планируемых результатов освоения ООП, заявленных во ФГОС.

4) Какие современные требования к владению учителем современными Технологиями позволяют обеспечить требования ФГОС к метапредметным результатам освоения ООП?

5) Опишите собственный опыт применения образовательных технологий в обучении.

5. Контроль и оценивание результатов освоения образовательной программы

Итоговая аттестация по программе

Форма проведения: качество усвоения содержания программы определяется на основании выполнения проектной работы.

Описание, требование к выполнению: итоговая аттестация проводится в виде проектной работы. Предполагается написание электронного документа по следующему заранее предоставленному плану и его публичная защита с использованием презентации.

Критерии оценивания

Предмет оценивания	Объект оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание письменного ответа и представленной презентации	Ответ содержит ссылки на нормативные документы, опирается на текст ФГОС НОО и содержит ответы на все пункты проектной работы	Система оценивания – бинарная: зачет/ не зачет. Зачет выставляется, если в итоговом проекте представлены все предложенные пункты плана. В случае отсутствия ответов на более чем 50% пунктов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Ответ содержит перечисление различных форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: пример описания реализации проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик и т.п.	предложенного плана ставится не зачет.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		В ответе присутствует описание способов реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Ответ отражает собственный педагогический опыт по теме проектной работы. В ответе обосновывается целесообразность использования конкретных образовательных технологий для достижения образовательных результатов. Учтены основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		В ответе используются научные разработки и педагогические труды известных педагогических деятелей, а также приведен личный опыт разработки и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		В итоговом проекте представлены собственные разработки или отдельные компоненты основных и (или) дополнительных образовательных программ, соответствующих ФГОС НОО.	

Текст задания итогового контроля.

В целях итогового контроля качества усвоения содержания программы, вам предлагается написать итоговый проект. Для защиты вашего проекта необходимо сделать презентацию, не менее 20 слайдов. На защиту отводится 5-7 минут. Тему необходимо выбрать из предложенного списка.

Темы проектных работ

1. «Использование проектной технологии в формировании познавательной деятельности у младших школьников на уроках (предмет по выбору)»
2. «Развитие орфографической грамотности младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО»
3. «Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся»
4. «Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»

5. «Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики»
6. «Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (на материале русских народных сказок)»
7. «Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий»
8. «Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира»
9. «Психолого-педагогические характеристики организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
10. «Формирование и развитие классного коллектива»
11. «Организация системной работы с обучающимися в классе»
12. «Развитие функциональной грамотности в НОО»
13. «Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся».

Требования к структуре проекта

- актуальность проекта;
- вид (тип) проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта (кадровые, методические, технологические);
- описание содержания проекта;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению проекта

Объем проектной работы – 15-18 стр.

Литературные источники за последние 5 лет.

формат бумаги – А4;

поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;

шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);

цвет шрифта – черный;

интервал между абзацами – 0 пт.;

междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);

выравнивание – по ширине;

отступ слева и справа – 0 пт.;

отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Пример оформления титульного листа

Общество с ограниченной ответственностью «МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АСПЕКТ»
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА Наименование темы
Разработчик проекта Должность, место работы
Название города, год

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемое количество слайдов – не менее 20.

Шрифты: для заголовков рекомендуемый размер шрифта – не менее 36 пт, для основного текста не менее 24 пт.

На слайде не более 15 строк текста.

Структура презентации должна повторять структуру проекта.

5. Материально-технические условия реализации программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические работы, текущий и итоговый контроль.

Весь перечень необходимой методической и образовательной литературы находится в ЭБС Znanium.com (<https://znanium.com/>).

5.1. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение

МДМОО «ФК Импульс» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

5.2. Методические материалы

Список литературы

1. Ашанина Е. Н. [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 165 с.
2. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016 — 280 с.
3. Брыксина О.Ф. Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации / О.Ф. Брыксина, А.А. Пономарева, Л.В. Рождественская // Информатика и образование. — 2014 — № 9 — 4-13 с.
4. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М.: Академия, 2015 — 208 с.

5. Брыксина О.Ф. «Перевернутое обучение»: размышления в ходе эксперимента / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева // Химия в школе. — 2016 — №5. — 6—15 с.
6. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И.В. Воронцова // Молодой ученый. — 2015 — №18. — 444-449 с.
7. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015 — 204 с.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова – М.: ИЦ Академия, 2013 – 288 с.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова М.: Академия, 2018 – 672 с.

5.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия) проводятся преподавательским составом, имеющем высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

6. Список литературы

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие /Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва: ИНФРА- М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]: <https://znanium.com/read?id=398353>
2. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 174 с. (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]: <https://znanium.com/read?id=426300>
3. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова [и др.]; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. [Электронный ресурс]: <https://znanium.com/read?id=388212>

4. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стере р. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/read?id=392007>
5. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — [Электронный ресурс]:
<https://znanium.com/read?id=425911>
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]:
<https://znanium.com/read?id=362835>
7. Постникова Н.И. Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам: монография / Н.И. Постникова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Научная мысль). [Электронный ресурс]: <https://znanium.com/read?id=423862>
8. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/read?id=373510>
9. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н., Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]:
<https://znanium.com/read?id=417795>
10. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 72 с. — (Научная

мысль). — DOI 10.12737/21710. [Электронный ресурс]:

<https://znanium.com/read?id=389637>

Ознакомиться с литературой можно перейдя по ссылке и введя логин: olgasalimova125 пароль:123456qwerty. Данный список литературы так же находится на платформе GetCourse в разделе «Список литературы».